



## EMBALLAGES DE BOISSONS

*Une gourde pour tout le monde  
Groupe cible 8 – 10 ans*

11 % des déchets à l'école se composent de canettes, de petites bouteilles et de cartons de boisson. Vos élèves vont découvrir l'impact des emballages sur la nature. Gageons qu'ils seront prêts à relever le défi d'y apporter une solution en adoptant la gourde !

### 1. COMPETENCES

#### 1.1. EVEIL

- Agir et réagir : faire preuve d'esprit critique, s'engager et assumer son engagement.
- Récolter des informations par la recherche expérimentale, l'observation et la mesure.

#### 1.2. MATHÉMATIQUES

- Opérer sur des grandeurs dans des situations de proportionnalités.

#### 1.3. ÉDUCATION ARTISTIQUE

- Collaborer : confronter des capacités individuelles pour réaliser une production collective.

### 2. DOCUMENTATION

Documents disponibles gratuitement auprès de Bruxelles Environnement :

- Le dossier pédagogique « Soif d'eau à l'école »
- Le « Livre Bleu » de Belgaqua

### 3. DEROULEMENT

#### 3.1. APPRENDRE

- Pour se rendre compte de la quantité d'emballages de boisson qui est jetée chaque jour, vos élèves peuvent réaliser l'enquête de la p. 65 du dossier « Soif d'eau ». Pendant une semaine complète, on consigne les différents types de déchets d'emballages de boisson et leurs quantités pour toute la classe. Cette enquête peut être réalisée dans d'autres classes et pourquoi pas dans toute l'école. Le résultat de cette enquête est « chiffré ». Si vous souhaitez quelque chose de plus visuel qui sera peut être plus parlant pour les élèves, ils peuvent également conserver pendant toute une semaine tous les déchets de boisson qu'ils consomment à l'école.
- Pour illustrer la problématique environnementale engendrées par les déchets de boisson, nous vous proposons de mettre en scène deux personnages : Monsieur B Outeil, et Monsieur R. Obinet défenseurs respectifs de l'eau en bouteille et de l'eau du robinet. Cette activité est développée page 31 du cahier « Soif d'eau à l'école ». Les arguments en faveur de l'eau du robinet en ressortiront ainsi que les désavantages des emballages de boisson. Vous pouvez ensuite enchaîner sur les solutions à apporter comme par exemple : la gourde

#### 3.2. S'ENGAGER

- Vos élèves discutent entre eux des boissons qu'ils consomment quotidiennement et expliquent leur choix.
- Vos élèves promettent d'apporter désormais une gourde avec leur boisson préférée afin de réduire les déchets d'emballages de boisson.



### 3.3. AGIR

- Vos élèves achètent une gourde ou l'école prévoit une gourde pour tous les élèves.
- Vos élèves personnalisent leur gourde et l'utilisent tous les jours. Elles contiennent soit de l'eau (du robinet), soit leur boisson favorite, provenant d'une grande bouteille. On évite ainsi les emballages de boisson individuels, même à la maison.
- Vos élèves peuvent réaliser une campagne de sensibilisation : via un collage des emballages de boisson épargnés, les photos de la montagne de déchets rassemblés pendant toute une semaine, ou autre qui serait afficher dans l'école.

### 3.4. EVALUER

- Contrôle de la poubelle au niveau des emballages de boisson individuels ou refaire l'enquête « eau ».

